

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 49 «Ласточка» г. Южно-Сахалинск

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
от «27» мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 49. «Ласточка»

А.А. Кондратюк
Приказ № 162-ОД от 28.05.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-разработчик:
Носкова Надежда Валерьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Южно-Сахалинск

2025 г.

Оглавление

Титульный лист	
1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации/контроля	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Воспитательный компонент.....	16
2.6. Список литературы.....	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» разработана в соответствии со следующим нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (далее – Концепция);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023г. №3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций»;

8. Устав МАДОУ № 49 «Ласточка» г. Южно-Сахалинска
<https://dou49ys.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>

9. Положение о дополнительном образовании в МАДОУ № 49 «Ласточка» г. Южно-Сахалинска, утвержденное приказом от 28.08.2023 г. № 216-ОД.

10. Программа воспитания МАДОУ № 49 «Ласточка»
<https://dou49ys.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/onlaynkurs1.html>

Направленность программы: социально-гуманитарная

Виды деятельности: иностранный язык

Уровень программы: стартовый

Актуальность: Актуальность программы заключается в том, что современном мире существует большое количество теоретических обоснований актуальности и необходимости раннего обучения иностранному языку. Это связано с тем, что детский возраст 5-7 лет считается сенситивным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Адресат программы: программа «Веселый английский» предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет. Наличие первоначальных знаний в английском языке у обучающихся первого года не требуется. Зачисление на второй год обучения проводится по итогам освоения первого года обучения. Наполняемость группы 10-15 человек.

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Формы проведения занятий: игровая ситуация, практические занятия, творческие занятия.

Объем и сроки освоения программы:

Период	Продолжительность занятий (академического часа)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час (5-6 лет - 25 мин 6-7 лет - 30 мин)	3	3 ч.	37	111 ч.
2 год обучения	1 час (6-7 лет - 30 мин)	3	3 ч.	37	111 ч.
Итого по программе					222 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: формирование и развитие у обучающихся способности к общению на английском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с традициями и культурами англоязычных стран;
- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- обучать диалогической и монологической речи;
- выработать правильное произношение английских звуков.

Метапредметные:

- научить правилам общения в совместной деятельности;

- формировать умение понимать несложные вопросы педагога и отвечать на них на иностранном языке.

Личностные:

- научить организовывать свою работу;
- научить самостоятельно выполнять разнообразные виды деятельности;
 - формировать уважение к культуре и традициям людей страны изучаемого языка;
- развить умение работы в паре и в группе.

1.3 Учебный план

5-6 лет

№ п/п	Название раздела/блока/модуля /темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Правила техники безопасности в кабинете	1	1	0	Опрос
2	Приветствие, знакомство	3	1	2	Наблюдение, творческая работа
3	Цвета	10	3	7	Творческая работа
4	Домашние животные	8	3	5	Практическая работа, дидактическая игра
5	Дикие животные	8	3	5	Творческая работа, дидактическая игра
6	Счет от 1-5	8	2	6	Практическая работа, наблюдение
7	Рождество! Новый год	6	1	5	Наблюдение, дидактическая игра
8	Фрукты	9	3	6	Творческая работа, игра.
9	Овощи	9	3	6	Творческая работа, беседа
10	Моя семья	10	2	8	Дидактическая игра, монолог
11	Праздники Англии	6	2	4	Творческая работа

12	Игрушки	10	3	7	Творческая работа
13	Одежда	9	2	7	Наблюдение, практическая работа
14	Герои английских сказок	6	2	4	Наблюдение, дидактическая игра
15	Мое любимое занятие	6	1	5	Монолог, дидактическая игра
16	Итоговое занятие	2	0	2	Игра-квест
	Всего часов:	111	32	79	

6-7 лет

№ п/п	Название раздела/блока/модуля/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу Знакомство с программой. Правила техники безопасности в кабинете	1	1	0	Опрос
2	Приветствие, знакомство. Части суток	4	1	3	Беседа, диалог, творческая работа
3	Моя семья	10	3	7	Практическая работа, диалог
4	Части тела	8	2	6	Творческая работа
5	Цвета	7	2	5	Творческая работа
6	Счет от 1-10	8	2	6	Практическая работа, наблюдение
7	Рождество! Новый год	7	2	5	Наблюдение, игра
8	Мое любимое домашнее животное	8	2	6	Творческая работа, дидактическая игра.
9	Моя любимая игрушка	9	2	7	Творческая работа, беседа
10	Праздники Англии!	8	2	6	Практическая работа
11	Моя любимая еда	8	2	6	Творческая работа
12	Одежда	10	3	7	Творческая работа
13	Я люблю путешествия	9	2	7	Наблюдение, практическая работа

14	Мебель	6	2	4	Наблюдение, практическая работа
15	Национальные игры	6	2	4	Наблюдение, игра
16	Итоговое занятие	2	0	2	Игра-квест
	Всего часов:	111	30	81	

1.4 Содержание программы

5-6 лет

Тема 1. Введение в программу. Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Правила техники безопасности в кабинете.

Теория. Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Основные формы работы. Знакомство обучающихся друг с другом. Техника безопасности в кабинете. Организация рабочего места.

Тема 2. Приветствие, знакомство.

Теория. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета «Hello, hi, good morning, goodbye».

Практика. Введение речевых образцов «What is your name? My name is.../I am... занятия проводятся в игровой форме при помощи большой различных материалов, таких как игрушка или мячик, например медвежонок Teddy-bear (My name is Teddy-bear). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Медвежонок Teddy-bear знакомится с обучающимися. Затем обучающиеся знакомятся друг с другом. Разучивание песенки «Hello».

Тема 3. Цвета.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Цвета» (blue, red, green, white, black, orange, yellow)

Практика. Педагог проводит различные игры для обучающихся для легкого овладения материалом (Послушай и повтори; игра на запоминание; отгадай, что получится; раскрась картину и т.д.). Разучивание песенки про цвета.

Тема 4. Домашние животные.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Домашние животные» (cat, dog, parrot, hamster).

Практика. Игра «Найди животное» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Педагог предлагает обучающимся найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если обучающийся затрудняется, педагог просит помочь остальных). Введение структуры «I have...», составление монолога (обучающиеся рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a cat »). Игра «Угадай животных по звукам» (обучающиеся воспроизводят звуки животных (Хрю-хрю!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a pig) Разучивание стиха про кошку «Kitty». Введение структуры «I want to ride a cat/ a dog».

Тема 5. Дикие животные.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Дикие животные» (fox, wolf, bear, hare, squirrel, hedgehog, bird) с использованием стихотворений и дидактических игр.

Практика. Отработка лексики по теме «Дикие животные» What is this? This is a fox. This is a wolf. Обучающиеся показывают картинки животных и проговаривают лексику на английском. Лучше всего ребенок воспринимает картинки. Также обучающимся предлагается заслушать стихотворные рифмы на русском языке и договорить название животного на английском. Далее обучающимся предлагается театрализация-пантомима – изобразить животное, остальные должны угадать и сказать на английском, кого изображает. Д/игра лото и домино «Животные», раскрашивание картинок животных на слух.

Тема 6. Счет от 1-5.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Счет от 1-5» (one, two, three, four, five)

Практика. Педагог отрабатывает с обучающимися диалог по теме «Счет от 1-5» How old are you? I am five. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Обучающиеся идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). В гостях у Мудрой Совы. Игра «Палочки» (Педагог используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому взять определенное количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Разучивание песни «5 steps».

Тема 7. Рождество! Новый год.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Рождество! Новый год» (Christmas tree, holiday, candy, gift, Christmas toys)

Практика. На занятиях обучающиеся отрабатывают поздравление с новым годом на английском языке, изучают и поют новогодние песни, разучивают стихи, а также изготавливают новогодние открытки.

Тема 8. Фрукты.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Фрукты» (apple, orange, banana, water-melon, cherry)

Практика. Отработка лексического материала и фраз (What is your favorite fruit? My favorite fruit is...)? просмотр и изучение видеоматериалов по теме, а также изготовление фруктов из бумаги, пластилина. Дидактическая игра домино, лото «Фрукты»; угадай фрукт по описанию, доскажи стихотворение по-английски в рифму.

Тема 9. Овощи

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Овощи» (tomato, potato, cucumber, cabbage, onion)

Практика. Отработка лексического материала и фраз (What is your favorite vegetable? My favorite vegetable is...What color is...)? Изготовление овощей из бумаги, пластилина. Коллективная работа «Натюрморт». Дидактическая игра

домино, лото «Фрукты и овощи»; угадай овощ по описанию, доскажи стихотворение по-английски в рифму.

Тема 10. Моя семья

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Семья» (mother, father, sister, brother) с использованием песен и игр.

Практика. Отработка диалога по теме «Семья» Who is this? This is mother. This is my father. Разучивание рифмовок по теме, стихотворений. Рассказ о своей семье.

Тема 11. Праздники Англии.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Праздники Англии»

Практика. Знакомство с традициями культурой и праздниками Англии. Просмотр видео презентаций по теме, рассматривание картинок, дидактическая игра «Угадай, что за праздник?»

Тема 12. Игрушки.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Игрушки» (car, doll, ball, robot, yo-yo)

Практика. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Угадай игрушку по описанию», Лото, домино «Игрушки» .

Тема 13. Одежда.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Одежда» (dress, shorts, t-shirt, jeans, put on, take off)

Практика. Заучивание лексики по теме «Одежда» через дидактическую игру «Послушай и повтори», «Найди картинку», лото, домино «Одежда, игрушки». Заучивание рифмовок на английском. Для закрепления материала каждый обучающийся рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Тема 14. Герои английских сказок.

Теория. Обучающиеся знакомятся с художественной литературой страны изучаемого языка. Сказки Р. Киплинг «Маугли», А. Милн «Винни Пух». Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

Практика. Дидактическая игра «Угадай персонажа сказки по описанию», «Угадай название сказки».

Тема 15. Мое любимое занятие

Теория. Обучающиеся знакомятся с новой лексикой (jump, ride a bike, sunbath, swim, dance, watch TV, play computer etc.)

Практика. Просмотр видео-презентаций по теме, разучивание лексики, рассказ каждого про свое увлечение. Коллективная работа «Наши увлечения».

Тема 16. Итоговое занятие.

Практика. Игра-квест «Знатоки английского».

6-7 лет

Тема 1. Введение в программу. Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Правила техники безопасности в кабинете.

Теория. Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Основные формы работы. Знакомство обучающихся друг с другом. Техника безопасности в кабинете. Организация рабочего места.

Тема 2. Приветствие, знакомство.

Теория. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета «Good morning, good day, good evening, good night, goodbye, see you».

Практика. Введение речевых образцов «What is your name? My name is.../ I am... занятия проводятся в игровой форме при помощи большой различных материалов, таких как игрушка или мячик (Микки-Маус Micky (My name is Micky). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Микки-Маус Micky знакомится с обучающимися. Затем обучающиеся знакомятся друг с другом. Изучение частей суток для правильно приветствия. Игра «Поздоровайся правильно»

Тема 3. Моя семья.

Теория. Расширение лексики по теме «Семья» (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием песен и игр.

Практика. Отработка диалога по теме «Семья» Who is this? This is mother. This is my father. Обучающиеся изготавливают древо семьи и проговаривают лексику на английском. Педагог показывает ученику картинку, на которой будет изображено семейное дерево с яркими персонажами. Каждый из которых должен иметь имя. Далее показывает красочное видео Family members, чтобы обучающиеся услышали правильное произношение. Творческое выступление на утреннике, посвященному Дню матери.

Тема 4. Части тела.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Части тела» (head, nose, eyes, ears, shoulders, arms, hands, legs)

Практика. Проводятся различные игры, песни и стихи с обучающимися на запоминание и отработку новой темы. Рисуем портрет. Обучающиеся изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д») Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

Тема 5. Цвета.

Теория. Расширение лексики по теме «Цвета» (brown, purple, pink, dark blue, light green)

Практика. Педагог проводит различные задания для обучающихся для мотивации обучающихся и легкого овладения материалом (Послушай и повтори, игра на запоминание, раскрась картину и т.д)

Тема 6. Счет от 1-10.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Счет от 1-10» (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)

Практика. Педагог отрабатывает с обучающимися диалог по теме « Счет от 1-10) How old are you? I am five.. Игра «Большие следы» (На полу разложены

бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Обучающиеся идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). В гостях у Мудрой Совы. Игра «Палочки» (Педагог используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе.

Тема 7. Рождество! Новый год.

Теория. Повторение и расширение лексики по теме «Рождество! Новый год» (Christmas tree, holiday, candy,gift, Christmas toys)

Практика. На занятиях дети отрабатывают поздравление с новым годом на английском языке, изучают и поют новогодние песни, разучивают стихи, а также изготавливают новогодние подарки.

Тема 8. Мое любимое домашнее животное.

Теория. Повторение и расширение лексики по теме «Домашние животные».

Практика. Игра «Найди животное» Повторение структуры «I have...», составление монолога (обучающиеся рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a cat»). Разучивание стихотворения про кошку «Kitty». Введение структуры «I want to ride a cat/ a dog».

Тема 9. Моя любимая игрушка.

Теория. Повторение и расширение лексикой по теме «Игрушки». Структура «I want to tell you...»

Практика. Подготовить небольшой рассказ о своей любимой игрушке. Обучающиеся приносят свою любимую игрушку, знакомят ее со всеми учащимися и с помощью учителя описывают ее цвет имя возраст.

Тема 10. Праздники Англии.

Теория. Продолжить знакомство с праздниками и традициями Англии. Структура «My favorite holiday is...»

Практика. Просмотр видео-презентации по теме, дидактическая игра «Расскажи о празднике по картинкам».

Тема 11. Моя любимая еда.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Моя любимая еда» (apple, orange, banana, juice, water, cookie)

Практика. Отработка лексического материала и фраз (What is your favourite food? My favourite food is...) Знакомство с национальными блюдами в Англии, просмотр и изучение видеоматериалов по теме, а также изготовление тарелки со своим любимым блюдом.

Тема 12. Одежда.

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Одежда» (skirt, shorts, t-shirt, trousers, put on, take off? I like to wear...)

Практика. Каждый обучающийся описывает, во что он/она одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках

(she has got... He has got... I have got ...). Играют с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). Вместе идём в магазин! Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Угадай! Игра «Кто во что одет?» (Педагог называет предметы одежды, а обучающиеся, на которых одета называемая вещь, должны встать). Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Играют с куклами. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...».

Тема 13. Я люблю путешествия

Теория. Обучающиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Я люблю путешествовать» (travel, England, fly, sea, red bus, London, Tower, Big Ben, king, queen)

Практика. Ввести лексику по данной теме. Научить применять их в устной речи. Познакомить с флагами России и Великобритании, достопримечательностями Лондона. Отработать специфические звуки английского языка English, London. Вызвать желание изучать английский язык.

Тема 14. Мебель

Теория. Знакомство с новой лексикой (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.)

Практика. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек, где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

Тема 15. Национальные игры.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме.

Практика. После знакомства с различными национальными играми обучающиеся вместе с педагогом играют в игры с использованием изученной за весь период лексику. Marco Polo. Игра проводится при помощи повязки для глаз. Игра в прятки. Hopscotch. Игра проводится при помощи мел. Skipping rope. Игра проводится при помощи длинной скакалки.

Тема 16. Итоговое занятие.

Практика. Игра-квест «Знатоки английского».

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты 5-6 лет:

Предметные:

- будут знать принципы овладения иностранными языками
- владеют элементарными знаниями в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- владеют диалогической и монологической речью;

- выработано правильное произношение английских звуков.

Метапредметные:

- научились правилам общения в совместной деятельности;
- сформировано умение понимать несложные вопросы педагога и отвечать на них на английском языке;
- научились ставить задачу и планировать пути ее решения;

Личностные:

- научились организовывать свою работу;
- научились самостоятельно выполнять разнообразные виды деятельности;
- сформировано уважение к культуре и традициям людей страны изучаемого языка;
- развито умение работы в паре и в группе;
- сформировано понимание английской речи в рамках программы;
- научились составлять небольшой диалог на английском языке в рамках изученного лексического материала;
- сформировано умение работать в команде.

Планируемые результаты 6-7 лет:

Предметные:

- будут знать принципы овладения иностранными языками
- владеют элементарными знаниями в области грамматики, фонетики и лексики английского языка;
- владеют диалогической и монологической речью;
- умеют составить краткий (4-5 предложений) рассказ на английском языке;
- выработано правильное произношение английских звуков;
- знают о культуре, литературе и национальных традициях страны изучаемого языка.

Метапредметные:

- научились правилам общения в совместной деятельности;
- сформировано умение понимать вопросы педагога и отвечать на них на английском языке;
- научились ставить задачу и планировать пути ее решения;

Личностные:

- научились организовывать свою работу;
- научились самостоятельно выполнять разнообразные виды деятельности;
- сформировано уважение к культуре и традициям людей страны изучаемого языка;
- развито умение работы в паре и в группе;
- сформировано понимание английской речи в рамках программы;
- научились составлять небольшой диалог на китайском языке в рамках изученного лексического материала;
- сформировано умение работать в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1	08.09.2025	29.05.2026	37	111	3 раза в неделю по 1 ак. часу (25-30) минут
2	07.09.2026	31.05.2027	37	111	3 раза в неделю по 1 ак. часу (25-30) минут

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническая база:

Учебный кабинет удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий на 10-15 посадочных мест; в кабинете есть проектор, компьютер с выходом в Интернет и экран для демонстрации видео, фото, развивающее пособие и т.д. Окна в кабинете с системой проветривания.

Материал для работы кружка:

1. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);
2. Доска магнитная
3. Мультимедийный проектор;
4. Экран;
5. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет

Информационно-методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса.

Использование **метода беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что учитель

путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала.

Метод сравнения эффективен, этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс. *«У тебя сегодня получилось хуже (лучше), чем вчера, потому, что»* или *«Эти предлагаемые обстоятельства выбраны более точно, чем в прошлый раз потому, что...»*.

Обязательным фактором в обучении детей, а по данному кружку особенно, является **дисциплина**. Необходимо воспитывать у учащихся чувство ответственности и способность доводить начатое дело до логического итога вопреки перемене своих интересов или влиянию внешних факторов.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3 Формы аттестации/контроля

В течении программы осуществляется несколько видов контроля:

- вводный контроль - в начале программы с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей в форме опроса;
- текущий контроль — в течении всей программы, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, практической работы и творческой работы обучающимся, опроса;
- итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме итогового выступления.

Отслеживание **личностного развития** детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

2.4 Оценочные материалы

Форма подведения итогов реализации ДОП «Веселый английский» - диагностическая работа, разработанная автором программы, которая помещена в приложении к программе в виде перечня и описания заданий (Приложение 2).

2.5 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент ДОП «Веселый английский» реализуется в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение 1).

2.6 Список литературы

1. Андрющенко, Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей / Е. П. Андрющенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 80 с.
2. Бабак С.Н. Инновационные образовательные технологии при обучении дошкольников английскому языку / С.Н. Бабак, Ю.М. Смирнова // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Г.Ю. Гуляев. – Пенза, 2020. – С. 47-51. –
3. Баркова А.Ф. Использование метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) при обучении дошкольников английскому языку / А.Ф. Баркова, О.А. Селивановская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 1. – С. 27-32.
4. Вронская, И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: Каро, 2019. – 386 с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken, English: Пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2017. - 416 с.;
6. Иванова Е.В. Развивающие возможности игровых технологий при формировании навыка говорения при обучении английскому языку дошкольников / Е.В. Иванова, Е.В. Усачев, В.М. Хаимова // Сборник статей магистрантов Московской международной академии / ред. кол.: Д.А. Кремнёв [и др.]. – Москва, 2020. – С. 91-97. –
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2011 г.
8. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на занятиях английского языка. / Н.А.Кулясова / – Москва: Вако, 2018. – Текст: непосредственный.
9. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – Москва: АСТ, 2015. – 48 с.

10. Шалаева, Г.П. Английский язык для самых маленьких. / Г.П. Шалаева / – Слово: 2016. – Текст: непосредственный.

Приложение 1

План воспитательной работы

№	Мероприятия	Дата	Ответственный	Отметка	о
---	-------------	------	---------------	---------	---

	(форма, название)			выполнении
1	Родительское собрание «Основные задачи работы кружка период 2025-2026 года»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2	Творческое выступление «Happy Mothers Day» в рамках концерта, посвященного Дню матери	Ноябрь	Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель	
3	Творческое выступление в рамках Новогодних утренников	декабрь	Педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель	
4	Итоговое родительское собрание «Итоги работы кружка период 2025-2026 года»	Май	Педагог дополнительного образования	

Приложение 2

Диагностическая карта

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 5 .

Высокий уровень освоения – 80% и более от максимально возможного количества баллов; средний – 60-80; низкий – до 60%

Критерии оценки		ФИО ребенка		
Метапредметные результаты				
Сформировано умение понимать несложные вопросы педагога и отвечать на них на иностранном языке				
Предметные результаты				
Знают традиции и культуры англоязычных стран				
Владеют диалогической и монологической речью;				
Выработано правильное произношение английских звуков				
Личностные результаты				
Знает как организовать свою работу				
Развито умения работы в паре и в группе				