

Департамент образования г. Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 49 «Ласточка» г. Южно-Сахалинск

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от «27» мая 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 49. «Ласточка»
_____ А.А. Кондратюк
Приказ № 162-ОД от 28.05.2025 .

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Джонгуо-основы китайского языка»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-разработчик:

Джан Алина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Южно-Сахалинск

2025 г.

Оглавление

Титульный лист.....	
1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебный план	5
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	15
 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	 16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации/контроля	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Воспитательный компонент.....	18
2.6. Список литературы.....	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	21
Приложение 3.....	27
Приложение 4.....	29
Приложение 5.....	35
Приложение 6.....	37
Приложение 7.....	38

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Программа «Джонгуо-основы китайского языка» разработана в соответствии со следующим нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации» (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023г. №3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МАДОУ № 49 «Ласточка» г. Южно-Сахалинска
<https://dou49ys.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii.html>
- Положение о дополнительном образовании в МАДОУ № 49 «Ласточка» г. Южно-Сахалинска, утвержденное приказом от 28.08.2023 г. № 216-ОД.
- Программа воспитания МАДОУ № 49 «Ласточка»
<https://dou49ys.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/onlaynkurs1.html>

Направленность программы: социально-гуманитарная

Виды деятельности: иностранный язык

Уровень программы: стартовый

Актуальность: В современном мире существует большое количество теоретических обоснований актуальности и необходимости раннего обучения

иностранным языку. Это связано с тем, что детский возраст 5-7 лет считается сенситивным периодом для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Адресат программы: дети 5-7 лет. В группу принимаются обучающиеся, у которых нет первоначальных знаний в области китайского языка. Наличие первоначальных знаний в английском языке у обучающихся первого года не требуется. Зачисление на второй год обучения проводится по итогам освоения первого года обучения. Наполняемость группы 10-15 человек.

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Формы проведения занятий: игровая ситуация, практические занятия, творческие занятия.

Объем и сроки освоения программы:

Период	Продолжительность занятий (академического часа)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 обучения	5-6 лет- 25 мин 6-7 лет – 30 мин	3	3 ч.	37	111 ч.
2 год обучения	5-6 лет- 25 мин 6-7 лет – 30 мин	3	3 ч.	37	111 ч.
Итого по программе	5-6 лет- 25 мин 6-7 лет – 30 мин				222 ч.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы: развитие у учащихся способности к общению на китайском языке, позволяющей им участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с принципами овладения иностранными языками;;
- сформировать элементарные знания в области грамматики, фонетики и лексики китайского языка;
- обучать диалогической и монологической речи;
- выработать правильного произношения .

Метапредметные:

- научить правилам общения в совместной деятельности;
- формировать умение понимать несложные вопросы учителя и отвечать на них на китайском языке;
- научить ставить задачу и планировать пути ее решения;

Личностные:

- научить организовывать свою работу;

- научить самостоятельно выполнять разнообразные виды деятельности;
- формировать уважение к культуре и традициям людей страны изучаемого языка;
- развить умение работы в паре и в группе;
- сформировать понимание китайской речи в рамках программы;
- научить составлять небольшой диалог на китайском языке в рамках изученного лексического материала;
- сформировать умение работать в команде.

1.2 Учебный план 5-6 лет

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Опрос
1.1.	Введение в программу Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Правила техники безопасности в кабинете	2	1	1	
2	Природа Китая	8	3	5	Творческая работа
2.1.	Климат, флора и фауна	2	1	1	Опрос
2.2.	Панда символ Китая	2	0	2	Творческая работа, игра.
2.3.	Пекинский зоопарк	2	1	1	Практическая работа
2.4.	Любимые растения в Китае	2	1	1	Творческая работа, игра.
3.	Традиционные и современные китайские праздники	9	4	5	Опрос
3.1	Праздник середины осени	2	1	1	
3.2	Китайский Новый год	2	1	1	Творческая работа, опрос
3.3.	Праздник фонарей (Юаньсяо)	1	0	1	Творческая работа, наблюдение

3.4.	12 знаков зодиака	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.5.	Праздник драконьих лодок (端午节)	2	1	1	Опрос, творческая работа
4.	Традиционные блюда	2	1	1	Опрос, творческая работа
4.1.	Пельмени рыба	2	1	1	Практическая работа
5.	Исторические и культурные памятники Китая	4	1	3	Беседа, игра
5.1.	Великая Китайская стена	2	1	1	Опрос
5.2.	Запретный город в Пекине	2	0	2	Практическая работа
6.	Искусство и культура Китая:	9	3	6	Опрос, творческая работа
6.1.	Традиционная китайская живопись и каллиграфия	4	1	3	
6.2.	Китайский веер	2	1	1	Творческая работа,
6.3.	Чайная церемония Гунфу Ча	3	1	2	Опрос
7.	Спорт Китая:	4	1	3	Наблюдение
7.1.	Детский маджонг Ушу	2	1	1	Творческая работа
7.2.	Настольный теннис (пинг-понг)	2	0	2	Практическая работа
8.	Мифы, легенды древнего Китая	6	2	4	Наблюдение
9.	Цвета	5	2	3	Творческая работа
10.	Части тела	5	1	4	Творческая работа
11.	Семья	8	2	6	Практическая работа
12.	Фрукты	6	2	4	Опрос
13.	Овощи	8	2	6	Наблюдение
14.	Времена года	5	2	3	Творческая работа
15.	Животные	6	2	4	Творческая работа
16.	Посуда	6	3	3	Практическая работа
17.	Одежда	8	2	6	Творческая работа,
18.	Цифры	5	1	4	Опрос

19.	Итоговое занятие	5	0	5	Открытое занятие, выступление
	Всего часов:	111	35	76	

6-7 лет

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0	1	Опрос
1.1.	Введение в программу Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Правила техники безопасности в кабинете	1	0	1	
2	Природа Китая	9	3	6	Творческая работа
2.1.	Климат, флора и фауна- повторение	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.2.	Панда символ Китая-заповедник «Волун» в провинции Сычуань, Центр изучения и разведения больших панд	2	0	2	Опрос, наблюдение
2.3.	Пекинский зоопарк- углубленный формат	3	1	2	Опрос, практическая работа
2.4.	Любимые растения в Китае «3 друга холодной зимы»	2	1	1	Творческая работа, наблюдение
3.	Традиционные и современные китайские праздники и мифы	9	4	5	Творческая работа- лепка лунного печенья, опрос
3.1	Праздник середины	2	1	1	

	осени-легенда о лунном зайце				
3.2	Китайский Новый год-12 знаков зодиака, легенда о «танец дракона и льва»	2	1	1	Творческая работа,- лепка пельменей, наблюдение
3.3.	Праздник фонарей (Юаньсяо)	1	0	1	Творческая работа, опрос
3.4.	Миф про Паньгу	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.5.	Праздник драконьих лодок (端午节)	2	1	1	Творческая работа лепка традиционного блюда
4.	Традиционные блюда- углубленный материал	3	1	2	Творческая работа
5.	Исторические и культурные памятники Китая:	6	2	4	Наблюдение
5.1.	Великая Китайская стена-легенда о добром драконе - защитнике	3	1	2	Опрос, творческая работа
5.2.	Запретный город в Пекине- история создания, главные павильоны, украшающие фигурки животных	3	1	2	Просмотр фото-презентации, беседа
6.	Искусство и культура Китая:	8	3	5	Творческая работа, беседа
6.1.	Традиционная китайская живопись и каллиграфия	3	1	2	
6.2.	Традиционное узелковое плетение Чжунгонцзе	3	1	2	Творческая работа, наблюдение
6.3.	Чайная церемония Гунфу -Ча	2	1	1	Беседа, демонстрация чайной церемонии
7.	Спорт Китая:	2	1	1	Беседа

7.1	Детский маджонг, ушу, настольный теннис (пинг-понг)	2	1	1	Опрос
8.	Эмоции	6	2	4	Просмотр фото-презентации, беседа
9.	Цвета	4	1	3	Беседа, творческая работа
10.	Части тела	6	1	5	Опрос, творческая работа
11.	Семья	5	2	3	Беседа, творческая работа
12.	Фрукты	5	2	3	Беседа, практическая работа
13.	Овощи	4	1	3	Беседа, наблюдение
14.	Антонимы	6	2	4	Беседа, творческая работа
15.	Хобби	5	2	3	Беседа, практическая работа
16.	Профессии	6	2	4	Беседа, творческая работа
17.	Животные	4	1	3	Опрос, игра, творческая работа
18.	Посуда	4	1	3	Беседа, игра
19.	Одежда (по временам года)	5	2	3	Творческая работа, беседа
20.	Цифры	3	1	2	Наблюдение
21.	Ягоды	7	1	6	Беседа, практическая работа
22.	Итоговое занятие	3	0	3	Выступление
	Всего часов:	111	35	76	

1.4 Содержание программы 5-6 лет

Тема 1. Тема 1. Введение в программу. Знакомство с программой. Особенности первого года обучения. Правила техники безопасности в кабинете

Теория. Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом первого года обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом. Техника безопасности в кабинете. Организация рабочего места

Тема 2. Природа: климат, флора и фауна: Панда символ Китая; Пекинский зоопарк; Любимые растения в Китае.

Теория: Знакомство с флагом Китая. Представление сведений о территории и природе КНР. Сопоставление с флагом и картой России.

Практика: Отработка приветствия 你好 -здравствуй, привет. Рисование флагов 2-х стран.

Знакомство с основными названиями растений, животных. Особенности, привычками, сферой обитания панды. Введение новой лексики 熊-медведь, 熊猫-панда.

Тема 3. Традиционные и современные китайские праздники: Праздник середины осени; Китайский Новый год; Праздник фонарей (Юаньсяо); 12 знаков зодиака; Праздник драконьих лодок (端午节).

Теория: Знакомство с традиционным праздником Китая и изучение культуры. Знакомство со способами организации праздничного стола. Легенда о новом годе. Знакомство с легендой о прохождении китайского календаря. Введение счета от 1 до 5(10).

Практика: Отработка уже известных речевых образцов: 请坐-пожалуйста садитесь, 请站起来-пожалуйста встаньте. Введение новой лексики: 中秋节 -праздник середины осени, 月饼-лунная печенка. Изучить традиции и культуру проведения праздника весны. Повторить и изучить новую лексику «12 животных китайского календаря» 熊猫, 猫, 鸡, 猴子, 老鼠, 牛, 老虎, 兔子, 龙蛇, 马, 羊, 狗, 猪.

Тема 4. Традиционные блюда: Пельмени, рыба.

Теория: Знакомство с убранством традиционного праздничного стола в Праздник Весны.

Практика: Повторение ранее изученной лексики. Введение новой лексики: 你好吗? 我很好、你呢? 我也很好。 Как дела? Хорошо, а ты? Тоже хорошо.

Тема 5. Исторические и культурные памятники Китая: Великая Китайская Стена и Запретный город в Пекине.

Теория: История создания, история строительства стены, фигурки животных.

Практика: Повторение ранее изученной лексики. Введение новых 长城, 故宫。 Игра на Великой Китайской Стене.

Тема 6. Традиционная китайская живопись и каллиграфия.

Теория: Знакомство с традиционной китайской живописью.

Практика: Изучение живописи через репродукции и фотографии.

Тема 7. Спорт Китая: Детский маджонг; Ушу; настольный теннис (пинг-понг).

Теория: Знакомство с традиционными играми в Китае.

Практика: Наглядные кубики для игры в маджонг. Игра найди пару кубику. Имитирование упражнений ушу по детскому видео.

Тема 8. Мифы, легенды древнего Китая.

Теория: Знакомство с мифами, легендами древнего Китая.

Практика: Просмотр и прослушивание легенд.

Тема 9. Цвета.

Теория: Знакомство со стандартными цветами (红色, 蓝色, 绿色, 黄色, 紫色, 白色, 黑色) – красный, синий-голубой, зеленый, желтый, фиолетовый, белый, черный.

Практика: Игра с пирамидкой на изучение цветов. Игра с флажками -найди по цвету домик.

Тема 10. Части тела.

Теория: Повторение изученного материала. Введение новой лексики: 头, 肩膀, 膝盖, 脚, 腿, 眼睛, 鼻子, 头发, 手. - голова, плечи, колени, стопа, нога, глаза, нос, волосы, руки.

Практика: Под видео изучить танец с частями тела. Творческая деятельность нарисуй свой портрет.

Тема 11. Семья.

Теория: Повторение пройденного материала. Введение новой лексики: 妈妈, 爸爸, 弟弟, 哥哥, 奶奶, 爷爷, 妹妹, 姐姐- мама, папа, младший/старший брат, бабушка, дедушка, старшая/младшая сестра. Творческая деятельность – нарисуйте свою семью.

Тема 12, 13. Фрукты, овощи.

Теория: Повторение пройденного материала. Введение новой лексики: 水果, 蔬菜, 西瓜, 香蕉, 火龙果, 葡萄, 苹果, 土豆, 西红柿, 南瓜, 黄瓜, 白菜-фрукты, овощи, арбуз, банан, драконий фрукт, виноград, яблоко, картофель, помидор, тыква, огурец, капуста.

Практика: Знакомство с новыми словами, игра накорми панду.

Тема 14. Времена года (в зависимости от реального времени года).

Теория: Осень(秋天)- знакомимся с новой лексикой. Изучение стихотворения на тему осень. Зима (冬天) - знакомимся с новой лексикой. Изучение стихотворения под новый год. Весна (春天) - знакомимся с новой лексикой. Учим стих на тему Весна. Лето (夏天) - введение новой лексики. Знакомимся со стихотворением на тему Лето.

Практика: Беседа. Творческая работа.

Тема 15. Животные.

Теория: Введение новых лексических слов:

熊猫猫 小鸟狮子	xióngmāo māo	панда кошка птичка лев крыса корова
老鼠牛 老虎兔子	xiǎo niǎo shīzi	
龙蛇 马 羊猴子公	lǎoshǔ niú lǎohǔ	тигр кролик дракон змея
鸡狗猪	tùzi	лошадь овца обезьяна петух
	lóng shé mǎ yáng	собака свинья
	hóuzi	
	gōngjī gǒu zhū	

Практика: Игра. Беседа.

Тема 16. Посуда.

Теория: Введение новых лексических слов.

(杯子) bēizi- стакан, кружка, бокал, чашка; (茶具) - чайная посуда; (餐具) - столовая посуда; (厨具) - кухонная посуда; (筷子) -kuàizi палочки для еды; (餐巾) cānjīn - салфетка (столовая).

Практика: Игра. Беседа.

Тема 17. Одежда.

Теория: Введение новых лексических слов.

màozi – шапка; qúnzi – юбка; kùzi – брюки; (手套) shǒutào - варежки, перчатки; (鞋子) xiézi – обувь; (旗袍) qíráo - платье ципао.

Практика: Игра. Беседа.

Тема 18. Цифры

Теория: Знакомство со счетом от 1 до 20. Введение новой лексики (一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 十七 十八 十九 二十); (yī èr sān sì wǔ liù qī bā jiǔ shí); (shí yī shí èr shí sān shí sì shí wǔ shí liù shí qī shí bā shí jiǔ èr shí).

Практика: Игра. Беседа.

Тема 19. Итоговое занятие.

Практика: Подготовка и проведение итогового выступления совместно с детьми .

6-7 лет

Тема 1. Повторение и закрепление знаний о изученной стране Китай.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Отработка приветствия 你好-здравствуй, привет; как дела-你好吗?

Мини-игра квест на повторение.

Тема 2. Природа: климат, флора и фауна: Панда символ Китая-заповедник «Волун» в провинции Сычуань, Центр изучения и разведения больших панд, пекинский зоопарк, любимые растения в Китае «3 друга холодной зимы».

Теория: Знакомство с основными названиями растений, животных. Особенности, привычками, сферой обитания панды.

Практика: Повторение введенной ранее лексики 熊-медведь, 熊猫-панда, более углубленное знания обитания о священном животном Китая, легенда про «3 друга зимы»: сосна, бамбук, дикая слива.

Тема 3. Традиционные и современные китайские праздники: Праздник середины осени-легенда о лунном зайце; Китайский Новый год-12 знаков зодиака, легенда о «танец дракона и льва», Праздник фонарей (Юаньсяо), Миф про Паньгу, Праздник драконьих лодок (端午节)

Теория: Знакомство с традиционным праздником Китая и изучение культуры. Знакомство со способами организации праздничного стола. Легенда о новом годе. Знакомство с легендой о прохождении китайского календаря. Введение счета от 10 до 20 (100).

Практика: Отработка уже известных речевых образцов: 请坐-пожалуйста садитесь, 请站起来-пожалуйста встаньте, 中秋节-праздник середины осени, 月饼

-лунная печенка. Знакомство с легендой, как зародился мир . Повторить традиции и культуру проведения праздника весны. Повторить изученную ранее лексику «12 животных китайского календаря»: 熊猫, 猫, 鸡, 猴子, 老鼠, 牛, 老虎, 兔子, 龙蛇, 马, 羊, 狗, 猪.

Тема 4. Традиционные блюда- углубленный материал

Теория: Знакомство с убранством традиционного праздничного стола в Праздник Весны и другими национальными блюдами кухни Китая.

Практика: Повторение ранее изученной лексики. Введение новой лексики: 你喜欢吃什么? -我喜欢吃...; 好吃吗? -不好吃/ 很好吃. Что тебе нравится кушать? -Мне нравится ...; Вкусно? – Не вкусно/Вкусно.

Тема 5. Исторические и культурные памятники Китая: Великая Китайская стена-легенда о добром драконе -защитнике, Запретный город в Пекине- история создания, главные павильоны, украшающие фигурки животных.

Теория: История создания, история строительства стены, фигурки животных.

Практика: Повторение ранее изученной лексики: 长城, 故宫. Игра на Великой Китайской Стене, просмотр легенды о добром драконе-защитнике.

Тема 6. Традиционная китайская живопись и каллиграфия. Традиционное узелковое плетение Чжунгонцзе. Чайная церемония Гунфу -Ча.

Теория: Знакомство с узелковым плетением Чжунгонцзе-плетение узла счастья и удачи. Демонстрация церемонии на повторение ранее изученной чайной церемонии и ее традиций.

Практика: Изучение живописи через репродукции и фотографии. Плетение самостоятельно узелков на счастье.

Тема 7. Спорт Китая: Детский маджонг; Ушу; настольный теннис (пинг-понг).

Теория: Повторение традиционных игр в Китае.

Практика: Наглядные кубики для игры в маджонг. Игра найди пару кубику. Имитирование упражнений ушу по детскому видео.

Тема 8. Эмоции.

Теория: Знакомство с эмоциями на китайском языке.

Практика: Введение новой лексики: 生气 -злиться, 高兴 -радоваться 困 -грустный 不舒服-не хорошо 舒服-хорошо 害怕-бояться

Тема 9. Цвета.

Теория: Повторение стандартных цветов (红色, 蓝色, 绿色, 黄色, 紫色, 白色, 黑色) – красный, синий-голубой, зеленый, желтый, фиолетовый, белый, черный. Знакомство с Пекинской оперой.

Практика: Игра с пирамидкой на изучение цветов. Игра с флажками -найди по цвету домик. Изучение Пекинской Оперы -символика цветов ,введение новой лексики: 京剧- Пекинская Опера.

Тема 10. Части тела.

Теория: Повторение изученного материала и лексики: 头, 肩膀, 膝盖, 脚, 腿, 眼睛, 鼻子, 头发, 手。 - голова, плечи, колени, стопа, нога, глаза, нос, волосы, руки. Введение нового материала: 疼- болеть, боль 我疼...- у меня болит...

Практика: Под видео повторить танец с изученными частями тела. Творческая деятельность нарисуй своего друга портрет.

Тема 11. Семья.

Теория: Повторение пройденного материала и лексики: 妈妈, 爸爸, 弟弟, 哥哥, 奶奶, 爷爷, 妹妹, 姐姐 - мама, папа, младший/старший брат, бабушка, дедушка, старшая/младшая сестра. Творческая деятельность – нарисуйте свою семью. Введение новой лексики: 外婆- бабушка со стороны матер, 老爷- дедушка со стороны матер, 姨妈- тетя (сестра матери), 姑妈- тетя(сестра отца), 叔叔- младший брат отца, 有-есть иметь, 没有-не иметь

Тема 12, 13. Фрукты, овощи.

Теория: Повторение пройденного материала и лексики: 水果, 蔬菜, 西瓜, 香蕉, 火龙果, 葡萄, 苹果, 土豆, 西红柿, 南瓜, 黄瓜, 白菜- фрукты, овощи, арбуз, банан, драконий фрукт, виноград, яблоко, картофель, помидор, тыква, огурец, капуста. Введение новой лексики: 芒果- манго 梨子- груша 桃子- персик 柠檬- лимон 橙子- апельсин 石榴- гранат, 洋葱- лук репчатый 豌豆- горох 小萝卜- редиска 蘑菇- грибы

Практика: Знакомство с новыми словами, игра накорми панду.

Тема 14. Антонимы

Теория: Введение новой лексики: 小-大, 长-短, 高-矮, 快-慢, 哭-笑.

Маленький-большой, длинный-короткий, высокий-низкий, быстрый - медленный, плакать-смеяться. 你怎么样? -我..., Какой ты сегодня? – Я....

Практика: Беседа. Игра на запоминание эмоций на китайском языке(Изобрази эмоцию). Ответь на вопрос с последующим переводом.

Тема 15. Хобби.

Теория: Введение новых лексических слов: 爱好-хобби 唱歌- петь 跳舞- танцевать 缝制- шить 园艺- садоводство 游泳-плавание 看书- читать книги.

你有什么爱好? -我喜欢..., Какое хобби у тебя есть? -Мне нравится....

Практика: Игра. Беседа.

Тема 16. Профессии.

Теория: Введение новых лексических слов: 老师 -учитель 学生 -ученик, студент 大夫- врач, доктор 画家- художник 消防员- пожарный 律师- юрист 警察- полицейский

Практика: Игра. Беседа.

Тема 17. Животные.

Теория: Введение новых лексических слов:

熊猫猫 小鸟狮子 老鼠牛 老虎兔子 龙 蛇 马 羊猴子公 鸡狗 猪, 长颈鹿, 代数	xióngmāo māo xiǎo niǎo shīzi lǎoshǔ niú lǎohǔ tùzi lóng shé mǎ yáng hóuzi gōngjī gǒu zhū	панда кошка птичка лев крыса корова тигр кролик дракон змея лошадь овца обезьяна петух собака свинья, жираф, кенгуру
--	--	---

你属什么?-我属...- В год кого ты родился? - Я родился в год...

Практика: Игра. Беседа.

Тема 18. Посуда

Теория: Повторение пройденного материала и лексики: (杯子) bēizi- стакан, кружка, бокал, чашка; (茶具) - чайная посуда; (餐具) -

- столовая посуда; (厨具) - кухонная посуда; (筷子) -kuàizi-палочки для еды; (餐巾纸) cānjīnzhǐ - салфетка (столовая), 勺子-ложка 叉子- вилка.

Практика: Игра. Беседа.

Тема 19. Одежда (по временам года)

Теория: Введение новой лексики: зимняя одежда: 羽绒服- пуховик, 手套- варежки, перчатки 鞋子 - обувь(ботинки), 裤子 - штаны, 帽 - шапка, 围脖 - шарф. Весенняя\Осенняя одежда: 裤子 штаны, 帽 кепка, 鞋子 обувь(сапоги), 外套 куртка. Летняя одежда: 女服 - платье, 裙子 - юбка, 短裤 - шорты, 球鞋-обувь(кроссовки). Времена года: осень-秋天 весна-春天 лето-夏天 зима-冬天.

Практика: Беседа, игра.

Тема 20. Цифры. Теория: Знакомство со счетом от 20 до 100. Введение новой лексики (二十, 二十一, 二十三, 二十四, 二十五, 二十六, 二十七, 二十八, 二十九, 三十, 四十, 五十, 六十, 七十, 八十, 九十, 一百);

Практика: Игра. Беседа.

Тема 21. Ягоды.

Теория: Введение новой лексики: 莓-ягоды, 蔓越莓- клюква, 树莓- малина, 蓝莓- голубика, 草莓- клубника, 黑莓- ежевика.

Практика: Беседа. Игра покажи на картинке ягоду.

Тема 22. Итоговое занятие.

Практика: Подготовка и проведение итогового выступления совместно с детьми

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты:

5-6 лет

Предметные:

- будут знать принципы овладения иностранными языками
- владеют элементарными знаниями в области грамматики, фонетики и лексики китайского языка;
- владеют диалогической речью;
- выработано правильное произношение китайских звуков.

Метапредметные:

- научились правилам общения в совместной деятельности;
- сформировано умение понимать несложные вопросы педагога и отвечать на них на китайском языке;
- научились ставить задачу и планировать пути ее решения;

Личностные:

- научились организовывать свою работу;
- научились самостоятельно выполнять разнообразные виды деятельности;
- сформировано уважение к культуре и традициям людей страны изучаемого языка;
- развито умения работы в паре и в группе;
- сформировано понимание китайской речи в рамках программы;
- научились составлять небольшой диалог на китайском языке в рамках изученного лексического материала;
- сформировано умение работать в команде.

Планируемые результаты: 6-7 лет

Предметные:

- будут знать принципы овладения иностранными языками
- владеют элементарными знаниями в области грамматики, фонетики и лексики китайского языка;
- владеют диалогической и монологической речью;
- умеют составить краткий (3-4 предложения) рассказ на китайском языке;
- выработано правильное произношение китайских звуков;
- знают о культуре и национальных традициях страны изучаемого языка.

Метапредметные:

- научились правилам общения в совместной деятельности;
- сформировано умение понимать вопросы педагога и отвечать на них на китайском языке;
- научились ставить задачу и планировать пути ее решения;

Личностные:

- научились организовывать свою работу;
- научились самостоятельно выполнять разнообразные виды деятельности;
- сформировано уважение к культуре и традициям людей страны изучаемого языка;
- развито умения работы в паре и в группе;
- сформировано понимание китайской речи в рамках программы;
- научились составлять небольшой диалог на китайском языке в рамках изученного лексического материала;
- сформировано умение работать в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1	08.09.2025	29.05.2026	37	111	3 раза в неделю по 1 ак. часу (25-30) минут
2	07.09.2026	31.05.2027	37	111	3 раза в неделю по 1 ак. часу (25-30) минут

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническая база:

Учебный кабинет удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий на 10-15 посадочных мест; в кабинете есть проектор, компьютер с выходом в Интернет и экран для демонстрации видео, фото, развивающее пособие и т.д. Окна в кабинете с системой проветривания.

Материал для работы кружка:

1. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);
2. Ламинатор;
3. Мультимедийный проектор;
4. Экран;
5. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Наглядный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса.

Использование **метода беседы** позволяет выбрать правильную тактику в работе с каждым ребенком. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся рассуждать, анализировать, мыслить в определенной логической последовательности. Беседа представляет собой не сообщающий, а вопросно-ответный способ учебной работы по осмыслению нового материала.

Метод сравнения эффективен, этот метод помогает педагогу и учащимся отслеживать рабочий процесс. *«У тебя сегодня получилось хуже (лучше), чем вчера, потому, что»* или *«Эти предлагаемые обстоятельства выбраны более точно, чем в прошлый раз потому, что...»*.

Обязательным фактором в обучении детей, а по данному кружку особенно, является **дисциплина**. Необходимо воспитывать у учащихся чувство ответственности и способность доводить начатое дело до логического итога вопреки перемене своих интересов или влиянию внешних факторов.

При реализации программы используются следующие **методы воспитания**:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Джонгуо – основы китайского языка» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3 Формы аттестации/контроля

В течении программы осуществляется несколько видов контроля:

- вводный контроль - в начале программы с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей в форме опроса;
- текущий контроль — в течении всей программы, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, практической работы и творческой работы обучающихся, опроса;
- итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме итогового выступления.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

2.4 Оценочные материалы

Форма подведения итогов реализации ДОП «Джонгуо-основы китайского языка» - выступление с изученной лексикой на китайском языке в стихотворениях, приветствиях, песнях, к концу обучения обучаемые владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для итогового выступления на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также овладевают определённой суммой страноведческих знаний.

2.5 Воспитательный компонент

Воспитательный компонент ДОП «Веселый английский» реализуется в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение 1).

2.5 Список литературы

1. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка : [монография] / Н. А. Демина. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Восточная литература, 2006. — 88 с. — ISBN 5-02-018513-2. — Текст : непосредственный.
2. Ма, Я. Легкий китайский язык для детей 1 и 2 часть : учебное пособие / Я. Ма – Пекин : Joint Publishing (HK) Co Ltd, 2013. - 218 с. – ISBN 978-9-620-42969-9/ - Текст : непосредственный.
3. Ситникова, Е. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. – Москва: АСТ, 2018. – 160 с. + Аудиокурс. – ISBN: 978-5-17-053176-9. - Текст : непосредственный.
4. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». – Москва: 2013. - Текст : Непосредственный.
5. Фухуа, Л. Царство китайского языка. Веселый путь овладения китайским языком : учебное пособие / Л. Фухуа, В. Вей - Пекин : изд-во Пекинского института иностранных языков, 2019. – 36 с. + Аудиокурс - ISBN: 978-7-561-91899-9. - Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы:

6. Журнал для детей "Маленький умничка" (флеш-книги, комиксы, игры, поделки) : [сайт]. – Москва, 2021. – URL <http://www.xiacongza.cn/> (дата обращения: 23.05.2025). – Текст : электронный.
7. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы : [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <http://www.baobao88.com/> (дата обращения: 23.05.2025). – Текст : электронный.
8. Китайские песни для детей : [сайт]. – Москва, 2020. – URL: http://www.youtube.com/playlist?list=PLxs7Tz017_61VPQ9ngHuiECwvsyPApQr /(дата обращения: 23.05.2025). – Текст : электронный.
9. Китайский сайт для педагогов дошкольных учреждений : [сайт]. – Пекин, 2020. – URL: <http://www.yejs.com.cn/> (дата обращения: 23.05.2025). – Текст : электронный.
10. How do I learn Chinese : [сайт]. – Москва, 2019. – URL: <http://howdoilearnchinese.com/> (дата обращения: 23.05.2025). – Текст : электронный.

Приложение 1

№	Мероприятия (форма, название)	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Родительское собрание «Основные задачи работы кружка период 2025- 2026 года»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2	Творческое выступление в рамках концерта, посвященного Дню матери Ноябрь	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	
3	Творческое выступление в рамках Новогодних утренников	Декабрь	Педагог дополнительного образования	
4	Итоговое родительское собрание «Итоги работы кружка период 2025- 2026 года»	Май	Педагог дополнительного образования	

Приложение 2

Картотека игр на китайском языке

Перед играми учитель спрашивает детей: 《准备好了吗?》[zhǔnbèi hǎole ma] («Вы готовы?»). Дети отвечают: 《准备好了!》[zhǔnbèi hǎo le] («Готовы!»). Чтобы активизировать внимание детей и настроить их на игровое общение, учитель может повторить этот вопрос 2-3 раза, задавая его то громче, то тише; дети должны отвечать так же громко, как учитель: например, если вопрос задан шёпотом, дети тоже отвечают шёпотом.

1. Игра с карточками «Угадай, что спрятано».

Ход игры: педагог выкладывает несколько карточек с картинками на стол. Дети по команде (闭上眼睛 [bì shàng yǎnjīng] закройте глаза) закрывают глаза, педагог в это время убирает одну карточку. По команде (睁开眼睛 [dǎkāi yǎnjīng] откройте глаза) дети открывают глаза, педагог спрашивает: 《没有什么?》[méiyǒu shénme] «Чего не хватает?». Дети называют по-китайски, какой карточки не хватает, например: 《没有气球》[méiyǒu qìqiú] «Не хватает воздушного шара», педагог достаёт спрятанную карточку. После этого другую карточку убирает либо педагог, либо ребенок, который первым назвал недостающую карточку.

2. Игра «Запомни карточки».

Ход игры: педагог раскладывает на столе несколько карточек, затем просит ребенка перевернуть ту или иную карточку, спрашивая, например: 《猫在哪里?》[māo zài nǎlǐ] «Где кошечка?». Ребёнок находит нужную карточку, отвечает: 《猫在这里!》[māo zài zhèlǐ] «кошечка здесь» и переворачивает её лицом вниз. педагог спрашивает следующего ребенка: 《狮子在哪里?》[shīzi zài nǎlǐ] «где лев?» и т.д. Когда все карточки будут лежать лицом вниз, начинается второй этап игры: педагог или кто-то из детей задаёт те же вопросы (например, 《猫在哪里?》), но теперь дети должны вспомнить, где лежит та или иная карточка, и перевернуть её лицом вверх. Если ребенок перевернул правильную карточку, он отвечает: 《猫在这里!》 и забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто нашёл больше карточек.

3. Игра с карточками «Найди пару».

Ход игры: педагог раскладывает на столе лицом вниз 12 карточек, на обратной стороне которых изображены 6 пар одинаковых картинок. Задача детей – найти пары. Переворачивая карточки, ребенок должен назвать слово (картинку) по-китайски. Дети подбадривают ребенка, чья очередь искать пару, словами 加油 jiāyóu «давай, вперед!» (например, 《Дима, 加油!》). Когда кто-то из детей находит пару, остальные дети все вместе говорят: 《找到了!》[zhǎodào le] «нашел» и хлопают в ладоши (педагог даёт команду 拍拍手 pāi pāishǒu). Если же попались разные картинки, дети говорят: 《继续找!》[jìxù zhǎo] «продолжай».

искать». Таким образом, дети в процессе игры не только закрепляют пройденные слова и выражения, развивают зрительную память и внимание, но и учатся радоваться успехам друг друга, не досадовать при неудаче. Количество пар может быть уменьшено или увеличено.

4. Игра «Есть или нет» (《有没有》 [yǒu méiyǒu]).

Ход игры: педагог раскладывает на столе 6-7 карточек. Водящий должен по ним придумать и рассказать короткую историю, по-китайски называя изображенные на карточках слова (это задание актуализирует лексику, развивает воображение и в то же время помогает детям запомнить карточки). Потом водящий забирает все карточки, а другие дети по очереди спрашивают, есть ли у него та или иная карточка. Например, 《你有没有 树?》 [nǐ yǒu méiyǒu shù] «Есть ли у тебя дерево?» или 《你有没有 苹果?》 [nǐ yǒu méiyǒu píngguǒ] «Есть ли у тебя яблоко?» и т.п. Если ребёнок назвал правильную карточку, водящий отвечает: 《有》 «есть» и отдает карточку угадавшему ребенку; если же нет - 《没有》. Водящих может быть двое; в этом случае они поровну делят карточки, а дети задают вопросы то одному, то другому водящему.

5. Словесная игра «Снежный ком».

Ход игры: педагог задает тему («Животные», «Части тела», «Цвета» и др.); первый ребенок называет по-китайски слово, относящееся к этой теме; второй ребенок повторяет это слово и называет своё; последующие игроки повторяют слова предыдущих детей и называют новые слова. В результате образуются длинные словесные цепочки. Например, игра на тему «Животные»:

- A. 猫 кошка
- B. 猫, 狗 кошка, собака
- C. 猫, 狗, 兔子 кошка, собака, кролик
- D. 猫, 狗, 兔子, 狮子 кошка, собака, кролик, лев.

Важно, что эта игра помогает держать внимание всех участников, так как их ответ зависит от ответов других детей.

6. Игра «Угадай, чей голос».

Ход игры: водящий становится спиной или закрывает глаза; затем педагог молча указывает на одного из детей и тот здоровается по-китайски: 《你好!》 [nǐ hǎo] «Здравствуй!» или 《早上好!》 [zǎoshang hǎo] «Доброе утро!». Водящий должен определить по голосу, кто с ним поздоровался. Если он угадает, ему отвечают: 《对了!》 [duìle] «Правильно!», и происходит смена водящего. А если нет, ему говорят: 《不对!》 [búduì] «Неверно!»; затем с ним здороваются ещё раз, и он продолжает угадывать, пока не ответит правильно.

7. Подвижная игра «Ищу друга».

Ход игры: дети встают в круг и вместе повторяют: 《找找找朋友》 (《Ищем-ищем-ищем друзей»). Потом педагог говорит: 《X 和 Y 是朋友, 敬个礼, 握握手》 ("X и Y – друзья, приветствуют друг друга, пожимают руки"). Дети, которые играют персонажей X и Y, под слова стишка выходят в центр круга, здороваются, жмут друг другу руки, потом при расставании говорят: 《你是我的好朋友, 再见! 》 («Ты мой хороший друг, до свидания!»). И возвращаются на свои места. В ходе проведения игры можно разучить одноименную детскую песню 《找朋友》.

8. Игра «Ты делай, я буду угадывать» (《你来做, 我来猜》 [nǐ lái zuò, wǒ lái cāi]).

Ход игры: ребёнок изображает какое-то действие или животное, остальные дети называют изображаемое по-китайски. Кто первым угадал, становится водящим.

9. Игра «Изобрази».

Ход игры: педагог называет по-китайски какое-то действие (起立 qǐlì вставать, 坐 zuò садиться, 拍手 pāishǒu хлопать в ладоши, 游泳 yóuyóǒng плавать, 飞 fēi летать и т.д.), а дети это действие изображают. Чтобы слова перешли в активный языковой запас обучающихся, следует просить их не только изображать действие, но и повторять его название за педагогом по-китайски. педагог может стараться запутать детей: например, два раза подряд сказать 起立 «встаньте» или самому показать одно действие, а назвать при этом другое. Кто из детей ошибается, выбывает из игры. Для активизации внимания детям предлагается выполнять команды только в том случае, если они сопровождаются «волшебным словом» – 请 qǐng пожалуйста : 请起立 qǐng qǐlì, 请坐 qǐng zuò и т.д. Эта игра хорошо подходит для физминутки.

10. Игра «Угадай число».

Ход игры: педагог показывает (или даёт) одному ребёнку карточку, на которой написано число (от 1 до 12). Остальные дети должны угадать, что это за число. Например, они спрашивают по-китайски: 《五? 》 «Пять?» Если число меньше 5, ребёнок отвечает: 《太多了》 [tài duōle] «слишком много»; если же больше, то: 《太少了》 [tài shǎole] «слишком мало». Если кто-то угадал, ребёнок говорит: 《对了! 》 [duìle] «Верно!», и угадавший становится водящим.

11. Игра «Запретное число». Ход игры: педагог называет «запретное» число. Дети по очереди (или по командам) начинают считать, при этом «запретное» число называть нельзя. Кто ошибается, выбывает из игры.

12. Игра «Угадай животное».

Ход игры: педагог или ребёнок описывает по-китайски изображённое на карточке животное (или лежащую в коробочке игрушку): его цвет, размер. Остальные должны угадать, что это за животное, задавать вопросы, например: 耳朵 / 尾巴长还是短? Уши / хвост длинные или короткие? 鼻子大还是小? Нос большой или маленький? 它跑得快吗? Бегает быстро? и т.д. Кто угадает, становится водящим и описывает другое животное.

13. Игра «Бамбук».

Ход игры: педагог рисует на доске стебель бамбука с 8-10 коленцами (или прикрепляет длинную картинку с его изображением), а в его верхней части – ветви с листьями. С правой стороны от основания стебля педагог прикрепляет на магните картинку с изображением панды. Дети под музыку передают мяч по кругу; когда музыка останавливается, ребёнок, у которого в руках мяч, отвечает по-китайски на вопрос педагога. Например:

— 你几岁了? Сколько тебе лет?

— 我六岁了。Мне 6 лет.

Вместо вопросов педагог может показывать карточку с картинкой, а ребёнок должен назвать изображённое на ней по-китайски. Если ребёнок отвечает правильно, панда поднимается на одно коленце выше; если нет – панда остаётся на месте или опускается на одно коленце ниже. Задача – помочь панде добраться до сочных листьев бамбука.

14. Игра «У кого есть лунный пряник?»

I. Подготовка к игре:

- 1) педагог расставляет на столе несколько пустых коробочек вверх дном (без крышек), дети закрывают глаза, педагог кладёт под одну из коробочек муляж лунного пряника 月饼;
- 2) дети по очереди вытягивают карточки с изображением животных; кто какую карточку вытянул – тот за того животного и играет;
- 3) вытянув карточку, ребёнок кладет её сверху на одну из коробочек.

II. Основной этап игры. Задача – угадать, у кого из животных есть лунный пряник, то есть под какой из коробочек он лежит.

Во время игры дети с педагогом проговаривают фразы с одновременным отстукиванием ритма (чередование: хлопок в ладоши – хлопок по коленям).

Ход игры:

- 1) Все отстукивают ритм и хором спрашивают:
– 《谁有月饼? 谁有月饼? 》 (У кого есть лунный пряник?)
- 2) Кто-то из детей называет одно из животных (кроме животного, за которое играет сам): 《猫! 》 (У кошки!)
- 3) Хором: 《猫有月饼! 猫有月饼! 》 (У кошки есть лунный пряник!)
- 4) Ребёнок, играющий за кошку: 《我? 》 (У меня?)

5) Остальные дети: 《你！》 (У тебя!)

6) Ребёнок, играющий за кошку, поднимает свою коробочку и смотрит: если там нет лунного пряника, он отвечает: 《我没有！》 (У меня нет!); в этом случае игра продолжается: поднятую коробочку убирают, а ребёнок, игравший за кошку, называет другое животное; если же под коробочкой лежит лунный пряник, ребёнок говорит: 《对了！我有月饼！》 (Верно! У меня есть лунный пряник!).

В эту игру можно сыграть ещё раз (особенно, если пряник нашли быстро). При повторной игре пряник может прятать ребёнок, под чьей коробочкой нашли 月饼.

15. Игра «Нарисуй весёлого монстрика».

Ход игры: педагог раздаёт детям листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры. педагог описывает по-китайски весёлого монстрика, у которого, например, три зелёные головы (三个绿色的头), жёлтые волосы (黄色的头发), пять фиолетовых рук (五只紫色的手) и т.п.; задача детей – нарисовать монстрика. Вместо учителя давать указания может ребёнок. В этом случае педагог раскладывает три стопки карточек: 1-я – числа, 2-я – цвета, 3-я – изображения частей тела. Кто-то из детей вытягивает по одной карточке из каждой стопки и говорит другим детям по-китайски, какого монстрика они должны нарисовать.

16. Игровое упражнение «Антонимы».

Ход игры: педагог или ребенок называет по-китайски какое-то слово (например, 高 высокий, 快 быстрый и т.п.), остальные должны подобрать к этому слову антоним. Другой вариант: педагог или ребенок изображает (показывает руками) какое-то прилагательное, остальные должны назвать его по-китайски, а затем изобразить и назвать по-китайски его антоним.

Например:

— 高 высокий

— 低 низкий

— 长 длинный

— 短 короткий

— 快 быстрый

— 慢 медленный и т.д.

17. Игровое упражнение «Что это?»

Ход игры: с помощью считалочки определяется водящий; педагог даёт ему несколько карточек (по количеству детей). Водящий подходит к другому ребёнку, показывает ему любую карточку и спрашивает: 《这是什么?》 (что это?). Ребёнок должен ответить, что изображено на карточке; например: 《这是太阳》 (это солнышко). Потом водящий подходит к следующему ребёнку, показывает ему другую карточку и задаёт тот же вопрос и т.д.

18. Игровое упражнение «Цепочка».

Ход игры: педагог даёт детям небольшой мяч или игрушку, дети передают мяч по кругу: тот, у кого мяч в руках, задает соседнему ребёнку вопрос и отдает ему мяч. Ребёнок берет мяч, отвечает на вопрос и задает вопрос следующему ребёнку и т.д. В процессе игры можно отрабатывать простые диалоги, например:

- 你好吗？ Как у тебя дела?
- 我很好！ У меня вс ё хорошо!
- 你几岁了？ Сколько тебе лет?
- 我六岁了。 Мне 6 лет.
- 你累了 吗？ Ты устал(-а)?
- 我不累。 Нет. и т.д.

Более простой вариант: дети передают мяч и называют отдельные слова. При изучении новой лексики дети могут передавать по цепочке карточку с картинкой и называть по-китайски то, что на ней изображено (животное, вещь, цвет и т.п.).

Приложение 3

Китайские песни

Пение в процессе обучения китайскому языку направлено на развитие артикуляционного аппарата, обогащение словарного запаса, усвоение иноязычной лексики, развитие долговременной памяти, совершенствование навыков иноязычного произношения. Пение несёт большой эстетический и воспитательный потенциал, приобщая к детской музыкальной культуре Китая. Кроме того, оно вносит разнообразие, снимает усталость. Разучивание небольших песен позволяет включить каждого ребенка в активную познавательную деятельность, создаёт предпосылки для коллективной работы в атмосфере положительных эмоций. Ещё одним эффективным приёмом обеспечения у детей интереса к учению, повышения их активности и работоспособности, творческой инициативы является использование рифмовок и небольших детских стихотворений. Работа с данным лексическим материалом помогает учащимся в непринуждённой игровой форме отработать произношение отдельных звуков, совершенствовать ритмико-интонационные навыки, усвоить строй языка, обогатить словарный запас, развить память и эмоциональную выразительность речи.

Название песни	пиньинь	перевод
我的朋友在哪里	Wǒ de péngyǒuzài nǎlǐ	Где мои друзья
找朋友	Zhǎo péngyǒu	Ищу друзей
大猫小猫	Dà māo xiǎo māo	Кот и котёнок
我上幼儿园	Wǒ shàng yòu'ér yuán	Я иду в детский сад
新年好呀		С новым годом
如果开心你就跟我拍拍手		Если рад, то хлопай в ладоши вместе со мной
一闪一闪亮晶晶		Песня про звезду
一，二，三，四，五，等等		Песня про счет
两只老虎	Liǎng zhī lǎo hǔ	Два тигра
新年快乐	Jīn nián yóu	С новым годом
世上只有妈妈好	Shì shàng zhǐ yǒu mā mā hǎo	Мама – лучшая в мире

跳舞歌(你是我的小 小苹果)	Tiàowǔgē	Танец
我爱我的妈妈	wǒ ài wǒ de māmā	Песня про маму
春天在哪里	chūntiān zài nǎlǐ	Где же весна?
蓝蓝的天空	lánlán de tiānkōng	Голубое небо
手指家庭	shǒuzhǐ jiāting	Семья на пальчиках
颜色	yánsè	Цвета

Коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы	Транскрипция (пиньинь)	Перевод
Приветствия, обращение к учителю, прощание	你好！大家好！ 早上好！ 晚安！ 再见！	Nǐhǎo! Dàjiāhǎo! Zǎoshanghǎo! Wǎn'ān! Zàijiàn!	Здравствуй(-те)! Всем привет! Доброе утро! Спокойной ночи! До свидания!
Побуждение к действию, приглашение	请进。 请坐。 请站起来。 请喝果汁。 请给 我。。。 加油！	Qǐngjìn. Qǐngzuò. Qíngēguǒzhī. Qǐnggěiwǒ... Jiāyóu!	Пожалуйста, входите/сидите / встаньте. Выпейте, пожалуйста, сок, Дайте мне, пожалуйста... Давай! Вперед!
Этикет: 1) выражение благодарности и ответ на нее 2) извинение и ответ на него	1)谢谢！ 不客气！ 2)对不起！ 没事！	1)Xièxiè! Búkèqì! 2) Duìbùqǐ! Méiguānxì!	1)Спасибо! Пожалуйста! 2)Извини(-те)! Ничего страшного!

спрос собеседника 1) о предпочтениях 2) о местоположении 3) о наличии той или иной вещи	1) 你喜不喜欢。。。? 喜欢。/ 不喜欢。 2) 。。。在哪里? 在这里。在那里。 3) 你有没有。。。? 有。/ 没有。	1) Nǐxǐbùxǐhuan ...? Xǐhuan /bùxǐhuan. 2) ... zàinǎlǐ? Zàizhèlǐ/ zàinǎlǐ. 3) Nǐyǒuméiyǒu.....? Yǒu / méiyǒu.	1) Нравится ли тебе...? Нравится./Не нравится. 2) Где находится...? Здесь. /Там. 3) Есть ли у тебя... Есть. / Нет.
Поздравления, признание	恭喜! 新年快乐! 祝你生日快乐! 我爱你!	Gōngxǐ! Xīnniánkuàilè! Zhùnnǐshēngrìkuàilè! Wǒàinǐ!	Поздравляю! С новым годом! С днем рождения! Я люблю тебя!

Лексика

Лексико-тематические группы	Китайские слова	Транскрипция (Пиньинь)	Перевод
1.Животные-12 животных китайского календаря	猴子, 老鼠, 兔子, 羊, 牛, 龙, 鸡, 马, 猪, 狗, 蛇, 老虎, 长颈鹿, 河马, 大象, 袋鼠。	Hóuzi, lǎoshǔ, tùzi , yáng , niú , lóng , jī , mǎ , zhū , gǒu ,shé lǎohǔ, chángjǐnglù , hémǎ, dàxiàng, dài shǔ	Обезьяна, мышка, кролик, овца(баран),корова (бык), дракон, курица(петух), лошадь, свинка, собака, змея, тигр, жираф, бегемот, слон, Кенгуру.
2.Счет	一 二十 二 三十 三 四十 四 五十	yī wúshí èr sān sì wǔ	1-10 20 30 40 50

	五 六 七 八 九 十	六十 七十 八十 九十 一百	liù qī bā jiǔ shí èrshí sānshí sìshí liùshí qīshí bāshí jiùshí yībǎi	60 70 80 90 100
3.Семья друзья.	и	妈妈,爸爸, 爷爷,奶奶, 家,朋友,叔叔, 姨妈, 老爷,外婆, 有,没有	māma bàba yéye nǎinai jiā ,péngyou,shūshū, yímā, lǎoyé, wàipó.	Мама, Папа, Дедушка, Бабушка, дом(семья), Друг, дядя(младший брат отца), тетя(сестра матери), бабушка(со стороны матери),дедушка со стороны отца),есть\иметь,не иметь.
4.Еда, напитки		1) 水, 果汁, 咖啡, 茶, 牛奶, 好喝。 2) 草莓, 西瓜, 葡萄, 苹果, 香蕉, 土豆, 南瓜, 鸡蛋, 西红柿 芒果 梨子 桃子 柠檬 橙子 石榴	1)shuǐ, niúnnǎi chá guǒzhī hǎohē mángguǒ lízi táozi níngméng chéngzi shíliú yángcōng wāndòu xiǎoluóbǔ mógū	1) Вода, сок, кофе, чай, молоко, (о напитке- вкусно) 2) Клубника арбуз, виноград, яблоко, рыба, банан, картошка, тыква, яйцо, помидор, Манго Груша Персик Лимон Апельсин Гранат Лук репчатый Горох Редиска Грибы

	洋葱 豌豆 小萝卜 蘑菇		
5. Лицо и тело	眼睛, 鼻子, 嘴巴, 耳朵, 手, 头, 头发, 疼	yǎnjīng bízi zuǐba ěrduo shǒu Tóu ,tóufa , téng	Глаза, нос, рот, уши, рука, голова, волосы, боль\болит.
6. Цвета	白色, 黑色, 红色, 黄色, 绿色 蓝色, 紫色, 京剧	báisè hēisè hóngsè huángsè lǜsè lánsè zǐsè jīngjù	Белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий- голубой, фиолетовый, пекинская опера
7. Мебель, вещи, одежда	桌子 椅子 书 伞	zhuōzi yǐzi shū sǎn	стол стул, кресло книга зонтик
8. Окружающий мир, географические названия	树 山 花 月亮	shù shān huā yuèliang	дерево гора цветок луна

9. Действия	爱 喜欢 喝 吃 看书 帮 坐 起立 跑 走 跳 飞 找 打球 拍手	ài xǐhuan hē chī kànshū bāng zuò qǐlì pǎo zǒu tiào zhǎo pāishǒu	любить нравиться пить есть (кушать) читать книгу помогать садиться вставать бегать идти, ходить прыгать искать аплодировать
10. Антонимы	大 – 小 快 – 慢 哭 – 笑 高 – 低 长 – 短	dà – xiǎo kuài – màn kū – xiào gāo – dī cháng – duǎn	большой – маленький быстрый – медленный плакать – смеяться высоко – низко длинный – короткий
11. Времена года	秋天 冬天 春天 夏天	Qiūtiān dōngtiān chūntiān xiàtiān	Осень Зима Весна Лето
12. Дни Недели	星期一 星期二 星期三 星期四 星期五 星期六 星期天\日	xīngqīyī xīngqīèr xīngqīsān xīngqīsì xīngqīwǔ xīngqīliù xīngqītiān\rì	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота Воскресенье
13. Эмоции	生气 高兴 困 不舒服 舒服	shēngqì gāoxīng kùn bù shūfú shūfú hàipà	Злиться Радоваться Усталость Не хорошо Хорошо Бояться

	害怕		
14.Ягоды	蔓越莓 树莓 蓝莓 黑莓 草莓	màn yuè méi shù méi lán méi hēi méi cǎo méi	Клюква Малина Голубика Ежевика Клубника
15.Хобби	跳舞 唱歌 游泳 园艺 缝制 看书 爱好	tiàowǔ chànggē yóuyóǒng yuányì féngzhì kàn shū àihào	Танцевать Петь Плавать Садоводство Шитье Читать книги Хобби
16.Профессии	大夫 警察 老师 学生 画家 消防员 律师	Dàfū Jǐngchá Lǎoshī Xuéshēng huàjiā xiāofángyuán lǚ shī	Врач Полицейский Учитель Ученик\Студент Художник Пожарный Юрист
17.Одежда	鞋子 外套 羽绒服 裤子 短裤子 帽子 手套 围脖 裙子 球鞋 女服	xiézi wàitào yǔróngfú kùzi duǎn kùzi mào shǒutào wéi bó qúnzi qiú xié nǚ fú	Обувь Куртка Пуховик Штаны Шорты Шапка\кепка Варежки\перчатки Шарф Юбка Кроссовки Платье

Приложение 5

Страноведческий материал

Тематические разделы	Подразделы
1 Общие сведения о Китае и китайском языке	1) географическое положение, карта, флаг, столица;
2 Природа: климат, флора и фауна	1) Большая панда как национальный символ Китая: - характер, питание, привычки, среда обитания, - заповедник «Волун» в провинции Сычуань, Центр изучения и разведения больших панд в г. Чэнду. 2) Пекинский зоопарк. 3) Любимые растения в Китае: - «3 друга холодной зимы»: сосна, бамбук, дикая слива; - «четыре совершенных» (благородных): слива мэйхуа (梅花), орхидея (兰花), бамбук (竹), хризантема (菊花).
3 Исторические и культурные памятники Китая	1) Великая китайская стена: - легенда о добром драконе-защитнике, - извилистая карта стены («каменного дракона»), - история строительства, - использование сторожевых башен. 2) Запретный город в Пекине (Гугун): - история создания, главные павильоны; - фигурки животных, украшающие конёк кровли. 3) Терракотовая армия в Сиане. 4) Гора Эмэйшань и статуя «Большой Будда» в Лэшани. 5) Китайские пагоды.
4 Традиционные и современные китайские праздники	1) Праздник середины осени: - легенда о лунном зайце, - традиционное блюдо: лунные пряники. 2) Китайский новый год (Праздник весны): - легенда о новом годе, - китайский календарь (12 знаков зодиака), - танец дракона и танец льва, - вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи), - благопожелательные надписи, - традиционные блюда: рыба, пельмени. 3) Праздник фонарей (Юаньсяо). 4) Праздник драконьих лодок (Дуань-у): - легенда о поэте Цюй Юане, - традиционное блюдо: цзунцзы, - соревнования на драконьих лодках.

		5) Праздник обливания водой в Сишуанбаньна. 6) Фестиваль воздушных змеев в городе Вэйфан. 7) Праздник Циси: - легенда о пастухе Ньюлан и ткачихе Чжинюй. 8) День посадки деревьев (12 марта).
5	Спорт	1) настольный теннис (пинг-понг); 2) ушу; 3) игра маджонг: детский вариант игры;
6	Мифы и легенды	1) Миф о сотворении мира Пань-гу. 2) - мультфильм «Переполох в Небесных чертогах» (大闹天宫) 3) 4 священных животных китайской мифологии: зеленый дракон (весна), красная птица феникс (лето), белый тигр (осень), чёрная черепаха (зима).
7	Искусство и культура	1) Традиционная китайская живопись и каллиграфия: - пейзажный жанр «горы и воды» (山水), - жанр «цветы и птицы» (花鸟). 2) Китайский веер. 3) Традиционное узелковое плетение Чжунгоцзе: - плетение узла счастья и удачи 吉祥结 jí xiáng jié. 4) Чайная церемония Гунфу Ча (工夫茶 gōngfū chá): - роль чая в китайской культуре, чайная посуда, - выращивание и сбор чая; - традиции чаепития, правила и порядок проведения чайной церемонии; трёхпалая жаба богатства. 5) Китайская посуда, палочки для еды. 6) Китайская мебель. 7) Пекинская опера (京剧 Jīngjù): - происхождение, - амплуа (мужские роли шэн 生, женские - дань 旦, персонажи с разрисованным лицом цзин 净 или хуалянь 花脸 и комики чоу 丑), - грим: символика цвета. 8) Традиционная китайская одежда: - ханьфу (汉服 hàn fú), ципао (旗袍 qí páo). 9) Четыре великих изобретения древнего Китая: бумага, книгопечатание, порох, компас.

Приложение 6

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок и песен

1. Подготовка к первичному аудированию: разбор ключевых слов и выражений (с привлечением наглядных материалов).
2. Аудирование с опорой на наглядность (при возможности использовать видеоматериалы).
3. Поиск детьми знакомых слов и выражений в процессе вторичного аудирования.
4. Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
5. Повторение текста вместе с детьми и перевод на русский язык.
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми (с опорой на аудио/ видеоматериал).
7. Проверка понимания содержания: обсуждение прослушанного (дети отвечают на вопросы учителя).

После первичного усвоения нового материала (песни, стишка или рифмовки) вслед за хоровым исполнением следует включить индивидуальное исполнение каждым ребёнком. Используемые в речи грамматические структуры и речевые образцы следует отрабатывать в специальных играх и игровых упражнениях, чтобы дети научились активно употреблять их в своей речи. Например, для отработки вопроса «где находится...?» из песни «Где мои друзья», хорошо подходит игра «Запомни карточки». А для отработки отрицания 没有 [méiyǒu] (встречается в песне «Два тигра») – игра «Есть или нет».

Приложение 7

Китайские сказки, мифы и легенды

Сказки, мифы и легенды обладают сильным эмоциональным воздействием на ребёнка, помогают глубже понять культуру и традиции страны изучаемого языка, создают положительную мотивацию, стимулирующую развитие творчества и воображения. Исследователи отмечают, что содержание сказки, мифа, легенды легче понимается ребёнком при рассказывании, чем при чтении, так как в этом случае ярче выявляется отношение рассказчика к её героям. Рассказывание позволяет установить непосредственный контакт учителя с детьми и представляет большие возможности для использования паралингвистических средств, а также зрительных опор: картинок, игрушек и др. Основное содержание историй учитель рассказывает на русском языке, а некоторые ключевые слова и выражения, слова главных персонажей – на китайском; детям даётся задание повторять и изображать вслед за учителем слова и движения этих персонажей. Эффективность такого приёма обусловлена рядом причин. Во-первых, сочетание слушания с проговариванием активизирует психические процессы восприятия, внимания, памяти. Во-вторых, присутствие родного языка облегчает основное понимание текста и позволяет сосредоточиться на речевых образцах, излагаемых на китайском языке. Кроме того, многократное повторение этих речевых образцов даёт возможность их автоматизировать уже в процессе рассказывания. Использование в ходе рассказа элементов драматизации способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка, его ассоциативной памяти и образного мышления. В процессе рассказывания и обсуждения сказки, мифа, легенды учителю следует вовлекать детей в разговор через обращение к ним, их опыту и воображению. Педагог должен тщательно продумать такие вопросы и игровые задания, которые бы способствовали пробуждению внимания детей, их наблюдательности, активизировали их познавательный интерес, открывали пути к более глубокому пониманию содержания. В таком случае будут создаваться общее поле совместной деятельности и благоприятный психологический климат, что в свою очередь, приведёт к повышению уровня межличностных отношений.

Пример рассказывания сказки с элементами китайского языка

龟兔赛跑 兔子 tùzǐ (кролик) был очень хвастливым. Он часто повторял: «Я всё делаю быстрее и лучше других!»
有一天 [yǒu yītiān] (однажды) 兔子(кролик) встретился с 乌龟[wūguī] (черепахой) и сказал ей: «乌龟, давай мы с тобой устроим соревнование 比赛[bǐsài]. Посмотрим, кто из нас самый быстрый 快!»

乌龟 прекрасно знала, что 兔子跑得快[tùzǐ pǎo dé kuài] (кролик быстро бежит), и не захотела с ним соревноваться 比赛. Тогда 兔子 стал над ней смеяться и даже сочинил такую песенку:

乌龟乌龟爬得慢

爬得慢, 爬得慢

乌龟乌龟爬得慢

乌龟怕比赛!

Wūguī wūguī pá dé màn

pá dé màn, pá dé màn

wūguī wūguī pá dé màn

wūguī pà bǐsài! (Черепашка медленно ползает, черепашка боится соревноваться!)

兔子 ходил и повсюду громко распевал эту песенку. 乌龟 рассердилась и говорит ему: «Хорошо, 兔子, я буду с тобой 比赛. Посмотрим, кто из нас самый 快».

兔子 не мог поверить своим ушам! Медленная 乌龟 будет с ним 比赛!!! 兔子 и 乌龟 договорились 跑[pǎo] до стоявшего вдалеке высокого 树[shù]. Услышав об этом 比赛, многие животные пришли посмотреть. Итак, 比赛 началось.

三二一, 开始! [sān' èr yī, kāishǐ] 3 2 1, начали!

Кто-то из животных болел за 兔子 и кричал: 《兔子, 加油!》[tùzǐ jiāyóu]. А кто-то болел за 乌龟 и подбадривал ее: 《乌龟, 加油!》[wūguī jiāyóu]. 兔子跑得快 и скоро оставил 乌龟 далеко позади.

Тогда 兔子 подумал: «А зачем мне так стараться 跑得快? Лучше я просто отдохну, лягу 睡觉[shuìjiào]. А потом встану и добежу до 树». 兔子 лёг и заснул. А 乌龟 ни на минуту не останавливалась. 乌龟爬得慢, но она всё время шла вперёд. Вот 乌龟 уже доползла до спящего 兔子. 乌龟 тихонько проползла мимо.

Уже стемнело, когда 兔子, наконец, проснулся и побежал к 树. 兔子 был уверен, что победит. Но когда 兔子 прибежал, он увидел, что 乌龟 уже была там: она только что доползла. Так 乌龟 выиграла: 乌龟赢了[wūguī yíngle]. А 兔子 проиграл: 兔子输了[tùzǐ shūle]. С тех пор 兔子 больше никогда не хвастался и не смеялся над 乌龟.